



INFORMATIEBIJEENKOMST

'Overheidsplannen m.b.t. excellentie'

woensdag 31 augustus 2011
10.00 tot 12.00 uur



SurPlus

Begaafdencentrum MHR

www.surplus-begaafden.nl

Postbus 2188
2800 BH Gouda

Productief bv

Leren door te ontdekken

www.productief.nl

Postbus 22022
3003 DA Rotterdam

Programma

- 10.00 tot 11.00 uur:
Toelichting op overheidsplannen rond
excellentie
- 11.00 tot 12.00 uur:
Opbrengstgericht werken en excellentie:
ervaringen en vragen uit uw praktijk
ervaringen Surplus en Productief



Beleid OCW na 2011

- Geformuleerd in het actieplan
'Basis voor Presteren'

"Ieder kind heeft talent. Presteren is het benutten van dit talent"

- Opbrengstgerichte manier van werken

"Een opbrengstgerichte manier van werken leidt aantoonbaar tot betere prestaties."

- Ambitieuze streefdoelen

"Zonder ambities geen betere prestaties"

- Bestemmingsboxen

"De scholen en hun besturen moeten het uiteindelijk doen. Daartoe moeten ze ook ruimte en vertrouwen krijgen."



Richtinggevende documenten*:

- CPB policy brief:
`niveau onderwijs daalt' (mei `11)
 - Vooral beste leerlingen blijven achter.
- OCW actieplan:
`basis voor presteren' (23 mei `11)
- Universiteit Twente i.o.v. Kenniskamer OCW (aug 2011):
Analyse: `De eenvoud en complexiteit van opbrengstgericht werken'

*zie www.surplus-begaafden.nl



Huidig paradigma

● **Economische pleidooi:**

*"Elke klas zit barstensvol talent, want ieder kind heeft talent. Dit talent vormt het **meest kostbare kapitaal** binnen onze samenleving."*

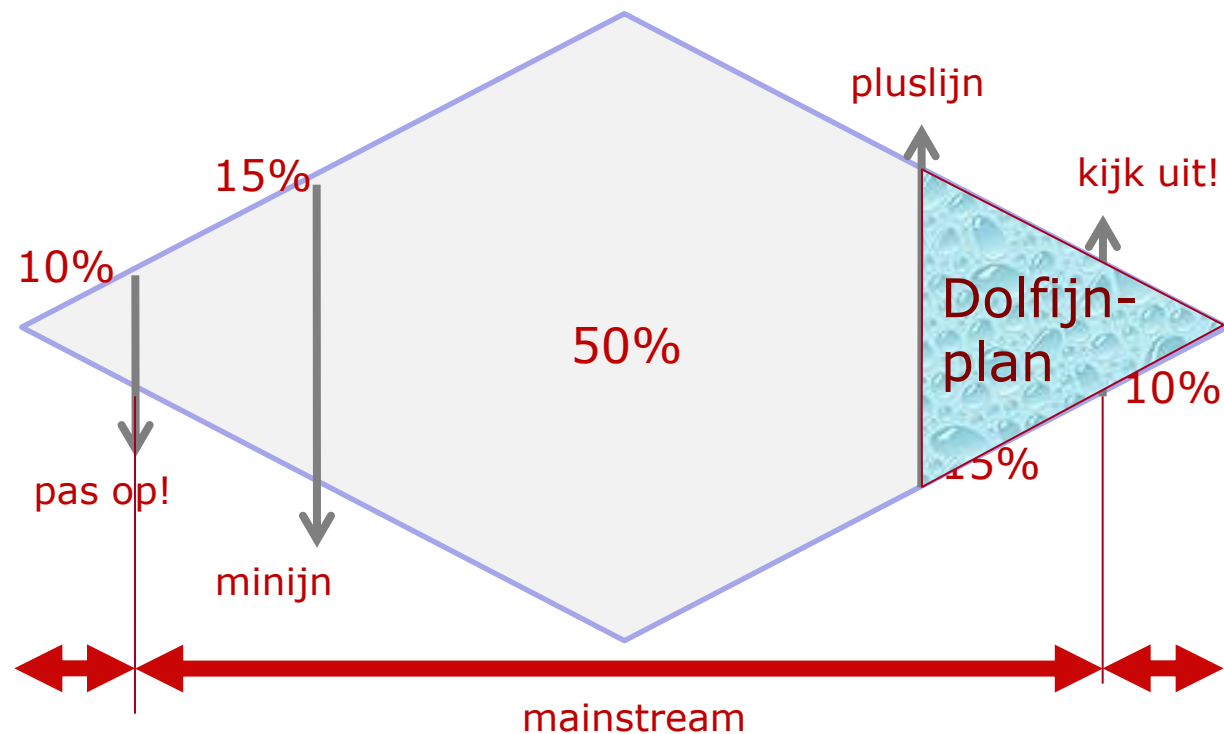
● **De tijd is rijp:**

*"Hoewel de invoering van OGW allesbehalve een sinecure zal zijn is de context voor het **bevorderen van prestatiegericht werken** in het onderwijs nooit eerder zo gunstig geweest qua bereidheid in het onderwijsveld en beschikbare middelen. Deze kans moet benut worden".*



Voortzetting specifieke aandacht voor **excellentie**

"de 20% best presterende leerlingen"



Actieplan: Basis voor Presteren

● Ambities

- Leerprestaties gaan omhoog
 - Eindprestaties ↑,
 - Aantal ondermaats presterende scholen ↓
 - Excellente scholen krijgen *predicaat* 'excellent'
- Verdubbelen van percentage opbrengstgerichte scholen
 - Van 30% naar 60% in 2015 (en 80% in 2018)

● Vijf actielijnen

Actielijn 1: Naar een hoger ambitieniveau

Actielijn 2: Leren van resultaten

Actielijn 3: Opbrengstgericht Leiderschap en professionalisering

Actielijn 4: Scholen aan zet

Actielijn 5: Leertijd effectiever benutten en uitbreiden.



Naar een hoger ambitieniveau

- Realistische, ambitieuze doelstellingen
 - *Vergelijkings- en verantwoordingssystemen in 2013*
- Excellente scholen
 - Zeer goede leerresultaten, toe te rekenen aan de school, blinken ook uit op bepaald terrein.
- ➔ ● **Excellente leerlingen**



Excellente leerlingen*

*“Veel scholen realiseren zich niet dat zij ook excellente leerlingen hebben die beter kunnen presteren als ze maar uitdagender onderwijs krijgen. Om hier verandering in te brengen wordt een programma excellente leerlingen gestart gericht op de **20% van de best presterende leerlingen**. Uitgangspunt is dat alle scholen een aanbod voor alle leerlingen realiseren, dus ook voor excellente leerlingen. Het is aan de school zelf om hier invulling aan te geven.”*

Prioriteiten

- 1. Extra investeringen in excellente leerlingen*
- 2. Bundeling ondersteuningsaanbod voor scholen*
- 3. Intensivering vroegsignalering:*
- 4. Versterken onderzoeks- en kennisfunctie*
- 5. Voortzetten succesvolle bestaande initiatieven*



Extra investeringen in leerlingen

- 30 miljoen voor po en vo.
 - In prestatieboxen po
 - Per leerling/jaar
 - ± € ? W&T
 - ± € ? Excellentie
 - ± €10 Cultuureducatie
- } ? = Binnenkort bekend

Hoe worden de gelden in de 'prestatiebox Excellentie' zo goed mogelijk aangewend?

Doelen stellen in een prestatiecontract en opbrengsten verantwoorden.

De 'prestatie-indicatoren' moeten nog worden opgesteld. →100-scholen traject.



100-scholen traject, waar gaat het om?

- Toetsen en testen van de prestatiebox
 - Welke prestatie-indicatoren werken wel of niet?
- Gezocht: Een gemêleerd gezelschap van scholen
 - Met visie op excellentie, wetenschap of techniek
 - of juist nog niet....
 - Pré: enthousiasme en ambitie!
 - Beleidssterke scholen
 - Beloning 7500 euro
 - 4 bezoeken tussen 1 september en februari 2012
 - Inschrijven voor 16 september.



Inschrijven 100-scholen traject

● Digitaal formulier

- Schoolgegevens, contactpersoon
- Aanvraag: onder, midden, bovenbouw

● Belangrijke vragen

- Visie Wetenschap en techniek en/of excellentie
- Ambities en aanpak
- Opbrengsten: hoe brengt u de resultaten in kaart?
- Good practice en doorzetten daarvan
- Schoolplan meesturen



Vragen bij het invullen? Telefonisch adviezen

- MHR:
 - Greetje van Dijk
 - Tel: 0182 556435
 - 5 september vanaf 13.30 uur
 - g.dijk@mhr.nl
- Productief:
 - Marijn van de Herel
 - Tel: 010 2142566
 - 2 september vanaf 13.30 uur
 - mvanherel@productief.nl



www.surplus-begaafden.nl

Postbus 2188
2800 BH Gouda

Productief bv

Leren door te ontdekken

www.productief.nl

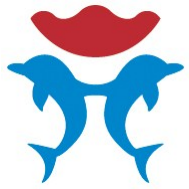
Postbus 22022
3003 DA Rotterdam

Programma deel 2

● 11.00 tot 12.00 uur:

Opbrengstgericht werken en excellentie:
ervaringen en vragen uit uw praktijk
ervaringen Surplus en Productief

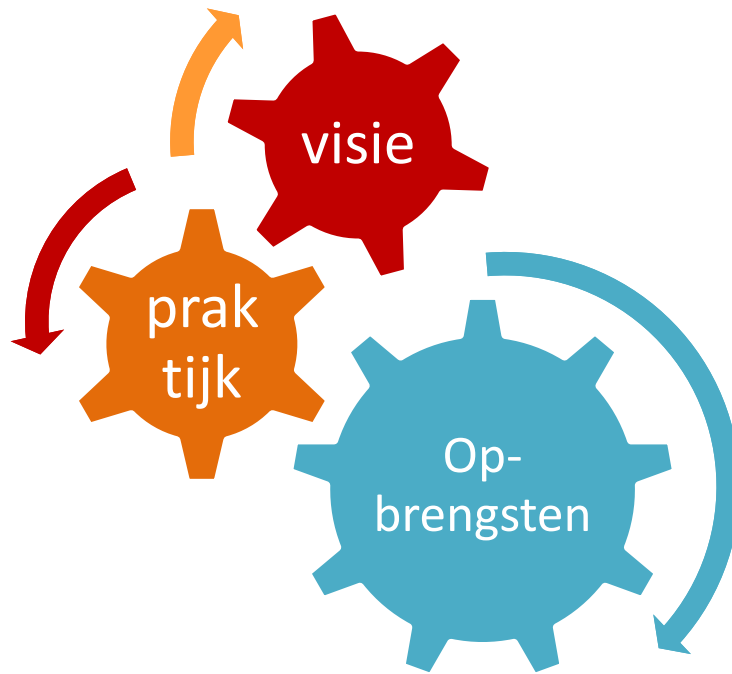
ervaringen en vragen uit uw praktijk



Dol-fijn excellent

SurPlus

Planner

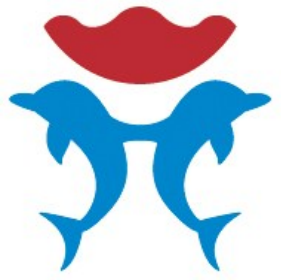


SurPlus

Begaafdencentrum MHR

Productief bv

Leren door te ontdekken



Dol-fijn excellent

SurPlus



Dolfijn: een intelligent, speels, gevoelig en sociaal dier

Werkwijze Surplus

1. Preventief

- structurele ruimte scheppen
- interne differentiatie



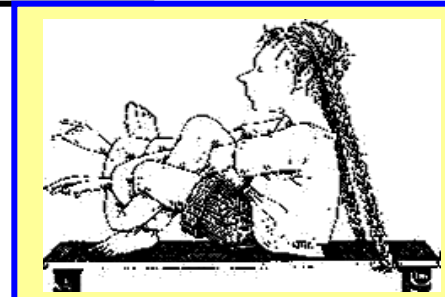
2. Pro-actief

- inspelen op specifieke kenmerken
- Alert zijn: kansen/bedreigingen.



3. Curatief

- Motivatie – werkhouding
- Sociaal-emotioneel functioneren.



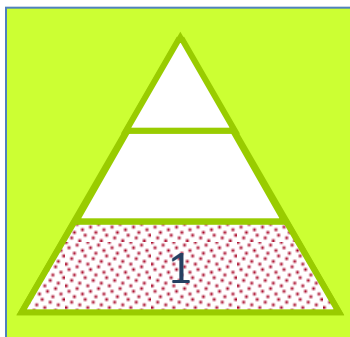
Hoofddoel verrijkingsonderwijs:



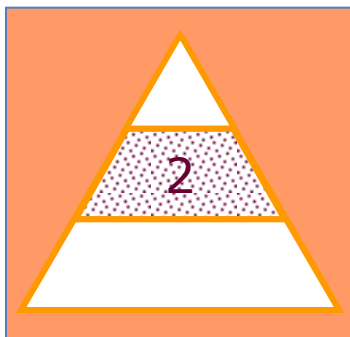
Scheppen van een excellent leef- en werkklimaat

- Zonder **welbevinden** (lekker in je vel zitten) kun je niet tot excellente prestaties komen.
- Een uitdagend **intellectueel klimaat** dat inspeelt op de kenmerken van de kinderen.

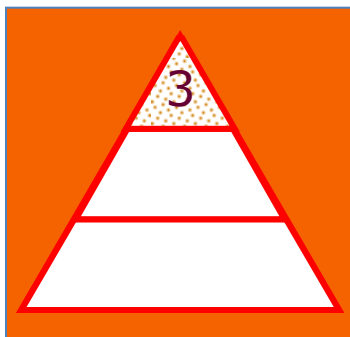
De Dolfijn aanpak: drie fasen



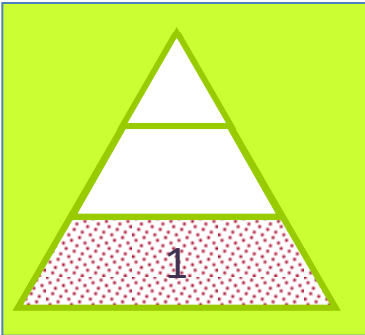
Fase 1: fundament



Fase 2: inrichting

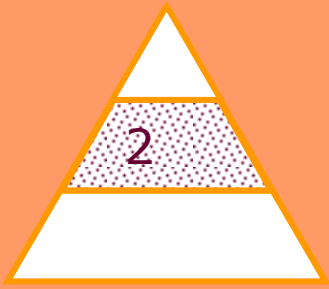


Fase 3: Dol-fijn wonen



Fase 1: fundament

- Quickscan → meerjarenplanning 'Dolfijn Excellent'
- Speerpunt: *organisatie en identificatie*
 1. Draagvlak en deskundigheid
 2. Eenduidige signaleringslijn;
 3. Verrijkingsonderwijs voorbereiden
 - Compacten reken/wiskunde- (en taal);
 - Op peil brengen verrijkings**middelen**
 - Organiseren van structurele aandacht
 4. Vastleggen in beleidsdocument 'Dolfijn Excellent'



Fase 2: inrichting

Fundament (fase 1) tot 'vlees en bloed' maken.

1. Daadwerkelijk verrijkingsonderwijs rekenen / taal
 - Systematisch compacten, inzetten verrijkingsmiddelen , aandacht

Volle aandacht voor *Klassenorganisatie en Zorg*:

1. Verrijkingsonderwijs:
 - accent op evaluatie en beoordeling,
 - (het digitaal) portfolio en rapportage aan ouders;
2. Begeleiden leerlingen (mentaal en materieel)
 - accent op relatie, bemoedigen en consequent handelen
 - in nauw contact met de ouder(s) volgens *protocol*;
 - het bieden van structuur, het leren te leren, volgens *stramien*;
3. Vastleggen in beleidsdocument 'Dol-fijn Excellent'



Fase 3: Dol-fijn wonen

Inrichting(fase 2) eigen maken.

Geïntegreerd verrijkingsonderwijs uitbouwen:

1. sturen op talenten: matchen en stretchen talent-accenten
 - ‘Verbaal-Linguïstisch’ (Taalbeschouwing,- expressie, filosoferen, talen)
 - Logisch-Mathematisch (wiskunde,informatica en techniek)
 - Ondersteunen van de sociaal-emotionele ontwikkeling(SOVA);
2. Leerlingen: persoonlijk ontwikkelings plan (POP)
 - begeleiding en coaching in plusklas.
 - Bij elk project(onderdeel) planning werk in eigen groep en presentatie naar de groepsgenoten.
 - Groepsleraar: verzorgt begeleidingsvorm (M&M) fase 2.
3. Vastleggen in beleidsdocument ‘Dol-fijn Excellent’